

**Образовательная деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №3 «Росинка" г. Щучье осуществляется по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье, срок реализации 2013 -2016 годы.**

**Содержание программы**

➤ **Информационная справка о МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП), реализуемая в МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье

➤ **Пояснительная записка**

- Приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Цели и задачи деятельности МКДОУ по реализации ООП
- Особенности осуществления образовательного процесса
- Принципы и подходы к формированию ООП МКДОУ «Детский сад №3 «Росинка» г. Щучье

➤ **Обязательная часть ООП**

**1. Организация режима пребывания детей в Учреждении**

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

- Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста
- Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста
- Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста
- Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста
- Возрастные особенности психического развития детей подготовительной к школе группы
- Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

1.2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей по возрастам

- Режим дня на холодный период года
- Режим дня на теплый период
- Циклограмма двигательной активности в режиме дня

1.3 Система закаливающих мероприятий

- Щадящий режим для детей после болезни и детей с хроническими заболеваниями

1.4 Адаптационный режим

**2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

2.1 Распределение образовательной нагрузки

2.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

- 2 младшая группа
- средняя группа
- старшая подготовительная группа
- группа компенсирующей направленности
- логопедическая

2.4 Модель планирования образовательного процесса

- Схема тематического планирования образовательной деятельности
- Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе
- Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе
- Циклограмма образовательной деятельности в средней группе
- Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей групп
- Циклограмма образовательной деятельности в логопедической группе

**3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

3.1. Комплексование программ, технологий, методических пособий по образовательным областям

- Младший дошкольный возраст (2 младшая и средняя группы)
- Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа)

3.2. Характеристики ООП по образовательным областям и модели реализации

- Образовательная область «Здоровье»
- Образовательная область «Физическая культура»
- Образовательная область «Социализация»
- Образовательная область «Безопасность»

- Образовательная область «Труд»
- Образовательная область «Познание»
- Образовательная область «Коммуникация»
- Образовательная область «Чтение художественной литературы»
- Образовательная область «Музыка»
- Образовательная область «Художественное творчество»

#### **4. Содержание коррекционной работы**

- 4.1 Моделирование условий осуществления педагогического процесса
- 4.2 Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами Учреждения в процессе освоения содержания образовательных областей
  - Схема тематического планирования образовательной деятельности
- 4.3 Задачи, содержание коррекционной работы образовательной области «Коммуникация» в логопедической группе
- 4.4 Формы образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по ОО «Коммуникация»
- 4.5 Направления деятельности учителя-логопеда
- 4.6 Режим организации образовательной деятельности логопеда
- 4.7 Коррекционная работа воспитателя группы
- 4.8 Планируемые результаты освоения детьми группы компенсирующей направленности ООП
- 4.9 Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса.
- 4.10 Коррекционная работа на логопедическом пункте групп общеразвивающей направленности
  - Направления деятельности учителя-логопеда
  - Наполняемость групп и периодичность групповых логопедических занятий с детьми
  - Режим организации образовательной деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте
  - Направления коррекционно-образовательной деятельности по периодам в логопедическом пункте
  - Моделирование условий осуществления педагогического процесса
  - Содержание коррекционной работы с детьми
  - Планируемые результаты коррекционной работы на логопункте с детьми групп общеобразовательной направленности

#### **5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы Учреждения**

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- Оценка диагностируемых признаков освоения образовательных областей
- Уровни освоения образовательных областей программы
- Результаты освоения образовательных областей программы
- Сводные результаты освоения образовательных областей программы
- Оценка развития интегративных качеств
- Уровни развития интегративных качеств
- Результаты развития интегративных качеств
- Сводные результаты развития интегративных качеств

Динамика развития ребенка

Адаптационная карта

Динамика развития ребенка (Карта психологического развития ребенка)...

Индивидуальный образовательный маршрут

#### **6. Региональный компонент ООП**

- 6.1. Условия реализации образовательной программы
- 6.2. Направления деятельности музыкального руководителя
- 6.3. Направления деятельности педагога-психолога
- 6.4. Направления деятельности инструктора по физической культуре
- 6.5. Организация предметно-развивающей среды

Система работы Учреждения с семьей