

РАССМОТРЕНО
Совет Учреждения
МКДОУ «Детский сад № 3
«Росинка» г. Щучье
Протокол № 4 от 16.05.2014г



Положение

о логопедическом пункте муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье

I. Общие положения

1. Логопедический пункт для детей дошкольного возраста (далее Логопункт) организуется на базе МКДОУ «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье (далее по тексту Учреждение) для оказания специальной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести.
2. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Щучанского района Курганской области. Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Щучанского района Курганской области. Отношения между Администрацией Щучанского района Курганской области и Учреждением определяются договором, заключенным в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Полномочия Учредителя осуществляет отдел народного образования Администрации Щучанского района (РОНО) согласно положения.
3. Логопедический пункт для детей дошкольного возраста открывается при наличии соответствующих условий и квалифицированных кадров.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» настоящим Положением, программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования науки РФ и Главным управлением образования Курганской области.

II. Основные цели и задачи логопедического пункта

1. Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
2. Основными задачами логопедического пункта являются:
 - в рамках профилактической работы обследование речи всех детей, и выявление детей, имеющих нарушения речи;
 - раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
 - направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами центральной психолого - медико – педагогической комиссии;
 - коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
 - своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
 - разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), воспитанников;

- консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

III. Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:
 - общее недоразвитие речи (далее ОНР); -
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН);
 - фонематическое недоразвитие речи (далее ФНР);
 - нарушение произношения - фонетический дефект;
 - заикание,при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.
2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, *общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.*
3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей Учреждения и детей, родители которых обратились за консультацией к учителю - логопеду. По итогам обследования учитель - логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (*журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год планы методической работы, журнал состояния речи всех детей, журнал учета посещаемости занятий на логопункте, годовой план, перспективное планирование, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций, договор с родителями (законными представителями) детей на проведение коррекционно-логопедических занятий, журнал консультаций для родителей (законных представителей).* Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующим Учреждением.
4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное, либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами центральной психолого- медико – педагогической комиссии, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка (с учетом условий оказания логопедической помощи в данном населенном пункте).
5. Не подлежат приему на логопедический пункт
 - дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения (с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу и амблиопией, а также слепые дети) и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (Р 71 по МКБ - 10);
 - дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема детей в дошкольное общеобразовательное учреждение общего типа.

IV. Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

1. Коррекционную работу на - логопедическом пункте проводит учитель-логопед.
2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей МКДОУ «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье в возрасте от 4 до 7 лет
3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.
4. *Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации.* Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Например, в группы с ОНР принимаются дети; со следующими формами речевой патологии: алалия, ринолалия, дизартрия, но комплектуются они по возрасту и по уровню речевого развития; в группы с ФФН принимаются дети с такими формами речевой патологии как ринолалия, дизартрия, дислалия при сравнительно одинаковом уровне развития речи; в группы заикающихся - дети, страдающие заиканием. Детям, имеющим легкий дефект звукопроизношения,

оказывается консультативная помощь. Для проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий учителем-логопедом составляется перспективное планирование на каждую группу, подгруппу, для индивидуальной работы с ребенком. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи согласно рекомендациям Регионального положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

5. Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет:

6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями); - 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

от 2 до 3 лет - для детей с общим недоразвитием речи при различных формах речевой патологии; 1 - 2 года - для детей с заиканием.

При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин),

6. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями отчисляются с логопедического пункта.
7. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Администрация МКДОУ «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье решает вопрос об организации доставки детей на коррекционные занятия с участием вспомогательного персонала Учреждения (явка детей на занятия учителя-логопеда с участка детского сада во время прогулки детей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители) детей, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели, заведующий Учреждением.
8. Образовательная нагрузка детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом, специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.
9. Воспитатель возрастной группы Учреждения под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках основной общеобразовательной программы Учреждения и привлекает к этой работе родителей, (законных представителей) детей.

V. Материально-техническое и финансовое обеспечение

1. Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью не менее 15 кв. м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

VI. Управление работой логопедического пункта

1. Непосредственное руководство логопунктом для детей дошкольного возраста осуществляет заведующий Учреждения, права и обязанности которой определяются Уставом Учреждения, трудовым договором (контрактом), квалификационными требованиями и настоящим Положением.

2. Наряду с обязанностями, определенными Уставом Учреждения, заведующий несет персональную ответственность за правильную организацию логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи; за материальное оснащение логопедического кабинета; обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления комплексного коррекционного воздействия.
3. Старший воспитатель Учреждения оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям, осуществляющим комплексную коррекционно-логопедическую помощь детям, занимающимся на логопункте, осуществляет контроль за деятельностью педагога, работающего с зачисленными на логопункт детьми в условиях Учреждения.