

РАССМОТРЕНО
Совет Учреждения
МКДОУ «Детский сад № 3
«Росинка» г. Щучье
Протокол № 4 от 16.05.2014 г



Положение

о логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) МКДОУ «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье

1. Общие положения.

- 1.1. Логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) открывается в МКДОУ «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье (далее Учреждение) с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.
- 1.2. Логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи создается в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье, комбинированного вида при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.
- 1.3. Логопедическая группа для детей с ОНР открывается при муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 «Росинка» г. Щучье по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) на основании распоряжения главы Щучанского района.
- 1.4. Логопедическая группа, открытая на базе Учреждения для детей, имеющих общее недоразвитие речи, в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»:

2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- формирование произносительных навыков;
- развитие грамматической правильности речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ОНР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы.

3.1. В логопедическую группу для детей с общим недоразвитием речи направляются дети, имеющие общее недоразвитие речи, на основании решения центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется областной ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению центральной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость группы – 12 детей.

3.4. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю, периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития: подгрупповые – 3 раза в неделю, индивидуальные занятия - не менее 3 раз в неделю.

3.5. Содержание образовательного процесса в группе определяется общеобразовательной программой Учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3.6. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе для детей с ОНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, старший воспитатель, заведующий Учреждения.

4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи относятся:

4.1. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

4.1.1. Воспитатели проводят работу по всем разделам, принятой в Учреждении. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

4.1.2. Важнейшими направлениями деятельности для детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

4.1.3. Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создает необходимую базу для эффективной коррекции речи.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

4.2.1. Дети с общим недоразвитием речи, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.2.2. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

-развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

-развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

-развитие словаря;

-развитие произвольного внимания и памяти.

4.2.3. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

4.2.4. В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, следует учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) детей и педагогами.

4.3.1. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) детей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.4. Документация учителя-логопеда.

Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- Планы работы: перспективный план работы, планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Годовой план работы;
- Список – протокол зачисления воспитанников в группу и выпуска;
- Речевая карта на каждого воспитанника группы;
- Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями (законными представителями) детей;
- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- Журнал консультаций;
- Отчет учителя - логопеда.